



**BENEMÉRITO INSTITUTO
NORMAL DE ESTADO**

**“GENERAL JUAN
CRISÓSTOMO BONILLA”
LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS (EL PAPEL
DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD)**

INTEGRANTES

**MARÍA JOSÉ GUZMÁN GONZÁLEZ
CLARA GUADALUPE QUITOS RAMOS
VIVIANA SHAYANI VALENCIA AHUMADA
MICHELLE ZEPEDA GARCÍA**

FECHA: 11 DE JUNIO 2020

SEMESTRE: 6° GRUPO: “B”

Nombre de la actividad	¿Quién es mi familia?
Componente pedagógico-didáctico	El papel de la familia en la escuela y la comunidad
Aprendizaje clave con el que se vincula	Lenguaje y comunicación 30. Interpreta instructivos, cartas, recados, y señalamientos
Dirigido a	Alumnos de 2do año

Duración	30 minutos	Espacio	Salón de clases
Materiales	➤ Fotografía de la familia, abatelenguas, pintura, pinceles, cucharas, fieltro decorado.		

Descripción

Inicio:

- Un día antes se les pedirá a los papás una foto de los integrantes de su familia
- Se les harán las siguientes preguntas a los alumnos:
- ¿Quiénes integran tu familia?
- ¿Cómo es tu familia?
- ¿Qué hacen cuando su familia esta junta?
- Se les pone un video de la familia, al término del video se escuchan las opiniones de los alumnos acerca del video.
- Se elige a través de la papa caliente a algunos alumnos para mostrar a sus compañeros la foto y mencionar quienes integran a su familia.
- A través de un instructivo se hará la casita de abatelenguas.

Desarrollo:

- Se les explica que haremos una casa de abatelenguas, para representar nuestra casa y también los integrantes de nuestra familia, siguiendo el instructivo.
- Se pega el instructivo en el pizarrón para la elaboración de la casita.
- Se les reparte abatelenguas, pinturas, pinceles y pegamento líquido. Se les mostrará un ejemplo.
- Después de que hayan terminado, se sacarán a secar las casas.
- Después se les reparte cucharas de plástico para representar a cada uno de los integrantes de la familia (papás, hermanos y abuelos), tendrán que decorarlas en casa con ayuda de los papás, se les mostrará un ejemplo a los papás.
- Deberán de pegar las cucharas terminadas en la casa que hicieron los alumnos.

Cierre:

Los alumnos se organizan en media luna.

- Después se les mostrará en un pedazo de fieltro decorado en la cual se pegarán las casas hechas por los alumnos y deberán responder las siguientes preguntas:
- ¿Por qué creen que la familia es importante?
- ¿Qué es lo más bonito que recuerdan de su familia?
- Para finalizar deberán decir qué fue lo que realizaron en esta actividad, como decoraron las cucharas y quien les ayudó a hacer la tarea.

Variantes

Si dentro del grupo existe un compañero que tenga problemas familiares como la muerte de algún integrante o alguna cuestión así de complicada se puede posponer la actividad para otro día, si algunas familias solo están compuestas por mamá o por papá platicar con ellos sobre la importancia de valorar todas y cada una de las familias sin importar como estén compuestas.

Referentes teóricos

La familia con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia. Analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar.

Sánchez, B. d. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA. Teoría de la educación, 1-20.

Nombre de la actividad	"Los empleos de mis padres"
Componente pedagógico-didáctico	El papel de la familia en la escuela y la comunidad
Aprendizaje clave con el que se vincula	62. Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
Dirigido a	Alumnos

Duración	30 minutos	Espacio	Salón de clases
Materiales	➤ Imágenes de oficios, video, bocina. ➤ https://www.bing.com/videos/search?q=video+de+empleos+de+familia+preescolar&&view=detail&mid=A452DAE7BC28C3D7493EA452DAE7BC28C3D7493E&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dvideo%2Bde%2Bempleos%2Bde%2Bfamilia%2Bpreescolar%26FORM%3DHDRSC3		

Descripción
Inicio: - Se indagarán los saberes previos y por medio de los cuestionamientos se introducirá al alumno al tema: ¿En qué trabajan sus papás?, ¿Conocen lo que realizan en sus trabajos?, ¿Consideran importante lo que sus padres hacen en el trabajo?, ¿Por qué? - Organización: En plenaria - Se menciona la consigna: Hoy haremos una actividad para conocer en qué consisten los diferentes empleos, y su importancia dentro de la localidad. Desarrollo: - Se va comenzar con retomar los diferentes trabajos que hay, se le pedirá a alguno de los niños que narren lo que sus padres hacen en el trabajo. (Que mencione cómo se viste, qué actividad realiza, cómo lo hace, qué materiales utiliza, y si han visitado el lugar y que nos describa cómo se sintieron y lo que observaron) - Se les mostrarán ocho imágenes de oficios comunes (carnicero, carpintero, panadero, mecánico, costurera, tortillero, policía, doctor) y se pedirá que describan cada oficio y que comenten en qué parte de donde viven, las han visto. - Posteriormente se trabajará con adivinanzas de los oficios, donde la docente en formación va a describir uno y los niños deberán de adivinar de qué trabajo se trata, y de esa manera mencionará: el niño que sepa de qué oficio se trata, va a pasar al pizarrón a pegar una de las imágenes que estén en la mesa. - Mencionarán si conocen lo que se realiza en ese oficio. (Serán oficios que no se conozcan mucho o que aún no se hayan mencionado) Cierre: - La educadora mostrará un video donde se observen los oficios, y los identifiquen mejor. - Se preguntará: ¿Qué aprendieron de los oficios?, ¿En qué beneficia a la comunidad? - Se pedirá a los padres que les comenten a sus hijos sobre su empleo, después les ayudarán a realizar una maqueta, como representación de su empleo, la cual los niños explicarán al siguiente día en clase.
Variantes
Si alguno de los niños no tienen la información correspondiente de los empleos de sus padres, deberán realizar la maqueta con apoyo de ellos pero sobre otro empleo que les llame la atención.
Referentes teóricos
(LACASSA, 2001)
MAYORQUÍN A. & ZALDIVAR, A.. (NOVIEMBRE DE 2018). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE PRIMARIA. REVISIÓN DE LITERATURA. SCIELO, VOL.9 NO.18, PARR 4.

Nombre de la actividad	“El baúl de los recuerdos”
Componente pedagógico-didáctico	El papel de la familia en la escuela y la comunidad
Aprendizaje clave con el que se vincula	Exploración y comprensión del mundo natural y social: 66. Explica algunos cambios y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversa fuentes de información
Dirigido a	Alumnos de 1° a 3° de Preescolar

Duración	30 minutos	Espacio	Salón de clases
Materiales	➤ Foto de la familia de los alumnos con descripción al reverso ➤ Baúl o caja de madera ➤ Proyector y computadora ➤ Video: https://www.youtube.com/watch?v=6ZsTNM_5rsg		

Descripción
- Se les pedirá días antes, que en la foto que ocuparán en la sesión anterior, al reverso ya llevé escrito la breve descripción sobre alguna anécdota o recuerdo que haya ocurrido. - Antes de abrir el baúl se les preguntará ¿qué cosas puede haber dentro de un baúl?, ¿porque creen que sea importante guardar esos recuerdos? ¿Qué son los recuerdos para ustedes? ¿Algún ejemplo de lo que recuerden? - Se irá sacando una foto del baúl de los recuerdos, se preguntará ¿de quién es? ¿Por qué trajo esa foto?, ¿porque es importante para la familia? se leerá en voz alta, para poder compartir la anécdota que está plasmada. - Se les proyectara el video “el libro de la familia” de ToddPorr https://www.youtube.com/watch?v=6ZsTNM_5rsg. - Para reflexionar: se harán las siguientes preguntas ¿todas las familias son iguales?, ¿cuántos tipos de familias conocen?, ¿en qué se parecen las familias?, ¿qué es lo más importante en las familias? - Se les pedirá que de tarea dibujen a su familia (deben de ser de preferencias las personas que viven con ellos o que consideren muy cercanas). - Con ayuda de los papás deben de escribir palabras, sentimiento o ideas que se asocien con su familia, para ver qué significado le dan. Para qué al día siguiente puedan compartir su dibujo. 🌈 Esta actividad servirá para conocer la diversidad de familias que hay entre los alumnos.

Variantes
La actividad tendrá variantes según los conocimientos de los alumnos, es decir, a los alumnos de 1° no se les pondrá el mismo grado de dificultad que a los alumnos de 3°. Asimismo, se harán comparaciones entre las familias presentadas explicando que todas las familias son diferentes y las componen diferentes números de integrantes.

Referentes teóricos
Se avala ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela. Cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos: el niño, los profesores, los padres y el centro escolar. García, F., Moliner, L. (2006). "Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para la acción". Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Vol. 1, núm. 1. P.p 327-336. Badajoz, España

Nombre de la actividad	“Matrogimnasia”
Componente pedagógico- didáctico	El papel de la familia en la escuela y la comunidad
Aprendizaje clave con el que se vincula	-Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. -Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
Dirigido a	Alumnos de 1° a 3° de Preescolar

Duración	30 minutos	Espacio	Salón de clases
Materiales	➤ Mochilas y loncheras de los alumnos, sabana pequeña, canción para activación física, aros, variedad de objetos como pelotas, conos, corcholatas, tapas, etc y una pelota grande, canción para finalizar la actividad (sueña- Luis Miguel)		

Descripción
Esta actividad es el ejercicio físico que es llevado a cabo por los alumnos en conjunto con los padres de familia con la finalidad de fortalecer los lazos de unión, convivencia y de actitud cooperadora, así como de las diversas formas de relación padre- hijo, al término de esta se espera ser demostrada por medio de una rutina con música. Dicha actividad se realizará en el patio escolar, con la participación de padres y alumnos algunas de las actividades pensadas a realizar son las siguientes: - Buscando la mochila: las mochilas o loncheras de todos los alumnos serán repartidas por todo el patio con la finalidad de que puedan encontrar la de sus hijos. - Encontrando a papá Los pequeños estarán dentro de los salones mientras que los padres de familia (repartidos por todo el patio) se acostarán y se cubrirán el cuerpo con una sábana o cobija (la cual se les pedirá con anticipación), los niños al salir tendrán que localizar a sus papás enfocando su atención a las características de cada uno. - -Activándonos: Se realizará una activación física con los padres de familia y los alumnos como calentamiento. - Actividad rompe hielo: Se dividirá a los padres de familia y alumnos (padre-hijo) en dos equipos (rojo y azul), se les solicitará hacer una fila agarrándose de las manos, con la finalidad de pasar un aro de cabeza a pies, realizándolo de la misma manera todos los integrantes del equipo (sin soltarse). - La pelota loca: Se dividirá a los padres e hijos en 3 equipos, las docentes en formación recordarán las reglas para el desarrollar el trabajo, especialmente respetar la formación, de no ser así se irán restando puntos. Al centro se girará la pelota loca, la cual irá impidiendo el paso a los padres de familia. Tendrán que buscar la forma para poder agarrar un objeto de todos los que se encontraran en el suelo habrá gran variedad de estos, sin que la pelota los toque, de ser así tendrán que soltar el objeto y regresar. El equipo que cuente con más objetos será el ganador. <i>Nota:</i> la pelota dejará de girar hasta que no haya objeto en el suelo. - Soñando: para finalizar con la actividad, se les pedirá a los padres de familia junto con sus hijos tomar asiento en el suelo mirándose de frente, se irán mencionando por el micrófono algunas acciones como abrazarse, acariciarse, besarse, etc. Se les pondrá la canción de fondo “sueña” Luis Miguel, con la finalidad de sensibilizar ambas partes, ver lo importante que es el apoyo y la relación con los pequeños.

Variantes
Los alumnos realizarán las actividades con los padres de familia (papá o mamá) para compartir experiencias y fortalecer las relaciones, en caso de ser dos o más alumnos dentro de la institución se citaran a ambos padres.

Referentes teóricos
Por medio de una clase de matrogimnasia los alumnos y sus padres experimentan sensaciones de satisfacción al jugar unidos, a la vez que estimulan y desarrollan sus habilidades, destrezas y capacidades para desenvolverse en la vida cotidiana. se pretende que el padre de familia motive, aliente y proporcione seguridad en sí mismo a su hijo, para que logre la habilidad y aprendizaje motriz que necesita; por medio de frases e incentivos como

demonstraciones de afecto y el contacto físico, los juegos y actividades dan la posibilidad de demostrar a los padres lo que sus hijos son capaces de hacer, al mismo tiempo que el padre de familia expresa el interés que tiene por las actividades que para su hijo son importantes, ya que comparten las actividades de la clase y se divierten juntos en un ambiente de confianza, logrando experimentar sensaciones de satisfacción para ambos.

Como reflexión final podría resumirse la clase de Matrogimnasia como un excelente medio para que los padres apoyen a sus hijos hacia el logro de su independencia, autonomía y desarrollo educativo. El niño tiene derecho a una parte del tiempo de sus padres, no sólo el tiempo para que lo cuiden, alimente o corrijan, sino también para que lo motiven, lo acaricien, lo mimen y escuchen sus necesidades.

Juárez, M. A. (Abril de 2016). *Pacific Times Colegio Americano del Pacífico* . Obtenido de Pacific Times Colegio Americano del Pacífico : <http://pacifictimesonline.com/la-importancia-de-la-convivencia-familiar-para-alcanzar-objetivos-academicos-y-favorecer-el-desarrollo-personal-y-social/>