



La infancia y la escuela

La infancia es el momento más importante y significativo en la vida de un individuo, este es el crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años de edad, existe una rapidez muy grande en los cambios que ocurren, este desarrollo es indispensable para todo ser humano porque de él depende su vida futura tantas dimensiones motoras, de lenguaje, cognitivas y socio afectivas.

aunque el concepto de la misma haya evolucionado, durante los primeros años se considera a los niños como “adultos pequeños” y al mismo tiempo se les podía desposar, coronarlos como monarcas, colgarlos como criminales, no existía una distinción entre adulto y niño; en muchos casos no eran deseados o bajo un matrimonio estable, era una desdicha su nacimiento puesto que se tenía que mantener a alguien más, por eso es que constantemente era abandonados y hasta asesinados.

También, no existía el término “niño” como ahora lo conocemos, todo esto cambio a partir del siglo XVIII donde varios autores comenzaron a darle significado y el verdadero valor a los pequeños, entre ellos se encuentra Rousseau, que consideraba que la educación en los niños era esencial y tenía que comenzar desde su nacimiento, tratando de minimizar todo tipo de acoso, esclavitud y daños que afectaran la integridad de ellos.

Pero después del siglo XX todo esto cambio, puesto que se impusieron nuevas leyes que cubrieran las necesidades y la protección de los niños, uno de ellos fue la declaración de Ginebra que exigía cuidado por parte de los adultos para con los niños, y en 1959 se comenzó con la declaración de los derechos del niño enfatizando que ellos tienen los mismos derechos que los adultos, agregando también derechos especiales por tener menor desarrollo intelectual, basado en la edad.

Aunque la infancia haya tenido un sinnúmero de significados, debemos optar por el más conveniente y sano para ellos.

La postura que retomo ante estas referencias sobre la infancia, considero que es de suma importancia que como docentes tengamos un amplio conocimiento sobre lo que es la infancia y su desarrollo, ya que nosotros como mediadores del saber, no podemos imponer aprendizajes sin entender con quién estamos trabajando.

Para la UNICEF

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación.

La infancia es una de los momentos más significativos, tanto educativos, sociales y afectivos, considero, deben permanecer en un mundo lleno de cariño, amor y aceptación, a pesar de carecer de conocimiento por una edad temprana, estos se irán obteniendo a través de los años, impartidos por una adecuada educación preescolar.

De esta manera, debemos trabajar día a día para que el desarrollo social del niño en la educación preescolar sea grata y significativa, fuera de violencia, desigualdad y discriminación.

La importancia de la educación inicial se expresa claramente en este enunciado: “El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda” (Jaramillo, 2007)

Basado en esto la visión a futuro que tengo como docente de preescolar es brindado un apoyo completo en los alumnos, ya que la educación es guiadora del desarrollo, mi visión no se basa en solo enseñar cosas que no tengan un significado para los niños, basado en memorización y castigo, al contrario,

deseo facilitarles a mis alumnos todas las herramientas necesarias que los ayuden a experimentar, a conocer y explorar, términos que son sin duda características de la infancia (anexo 1)

Me gustaría llenarlos de aprendizajes significativos, información relevante e interesante al mismo tiempo, basado en actividades lúdicas, ya que como se sabe el niño jugando, aprende mejor. También acercándolo a disciplinas como el teatro, la pintura, la expresión corporal y psicomotriz. (anexo 2)

La función de la escuela era al comienzo para servir a Dios, a la iglesia y a sus representantes, sometidos completamente a la alta autoridad; donde solo accedían a la educación los hombres y no las mujeres, durante la edad media el niño era utilizado como mano de obra. Pero los tiempos han cambiado favorablemente, la escuela ahora está acompañada de los padres y del contexto, con un solo fin, el de brindarle conocimiento a los alumnos.

De acuerdo a mis vivencias personales como docente en formación, debo agregar que me doy cuenta que cada niño es un mundo inmenso, lleno de sabiduría, conocimiento especial y significativo, no conocen nada aun, pero tienen una sed inexplicable por conocer todo lo que les rodea.

En algunos momentos llegan a ser egocéntricos, mal comportados, desobedientes, pero me doy cuenta que normalmente esto sucede por la manera en que son educados en casa, ahí, es donde me doy cuenta de la gran labor que tenemos como Educadores, puesto que en la escuela es donde podemos hacer de esos alumnos inquietos y molestos en alguien con valores, que sepa apreciar la vida y el saber.

También me doy cuenta que en casa en bastantes casos no se les brinda la atención necesaria y aun que existan leyes y declaraciones que los respaldan como lo mencione al principio, la cruel realidad es que no siempre así sucede, muchas veces llegan tristes y desconcertados por problemas en casa, por eso que debemos hacer en el aula un ambiente donde el alumno deje a un lado todo eso por un momento y se encargue simplemente en trabajar y obtener los aprendizajes más significativos posibles. (anexo 3)



Anexo 2



Anexo 1



DIARIO DE TRABAJO

| | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------|
| Docente en Formación | Viviana Shayani Valencia Ahumada | 6° Semestre | Grupo "B" |
| Fecha: | 12 de Marzo del 2020 | No. de alumnos que asistieron: 17 | |
| Campos de formación académica y Áreas de desarrollo personal y social que se trabajaron durante la jornada | | | |

| Campos de formación académica | | | Áreas de desarrollo personal y social | | |
|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Artes | Educación Socioemocional | Educación física |

| DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA | PROBLEMÁTICA DETECTADA |
|--|---|
| <p>Hay asistieron pocos alumnos al jardín, empezamos a trabajar con lenguaje ya que aplicamos la actividad permanente del "Nombre" posteriormente trabajamos conteo, le solicité a los alumnos a que llevaran un peluche, con esta actividad conuinando los números con lo que más les gusta, se volvió muy interesante la clase. Realizamos otro experimento, esta vez trabajamos con los colores primarios y a través de toallitas y agua sacamos otros nuevos colores, los alumnos se notaron muy asombrados por el resultado. En educación física realizamos un cuento motor, los alumnos corrieron e imaginaron por todo el patio de la escuela. En educación Artística</p> | <p>Los alumnos en algunas ocasiones tienden a ser egocentristas, ya que no les gusta compartir el material que a ellos les gusta, lo note con el experimento de los colores primarios ya que como les llamaba bastante la atención lo que estaba pasando, ellos no querían compartir ningún material.</p> |

| FUNDAMENTO TEÓRICO |
|--|
| <p>Se pueden aplicar distintas estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de Aula - Cambio de lugar - Cambio de Salón - Mantener al grupo realizando actividades juntos - Hablar con ellos e indagar sobre este problema - Técnica del Saludo y el adiós entre todos - Atención individualizada a quien lo necesite. (Concepción, M. 2017) <p>Obtenido de SciELO</p> |



DIARIO DE TRABAJO

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|
| Docente en Formación | Viviana Shayani Valencia Ahumada | 6° Semestre | Grupo "B" |
|----------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|

Fecha: 11 de Marzo del 2020 No. de alumnos que asistieron: 18

Campos de formación académica y Áreas de desarrollo personal y social que se trabajaron durante la jornada

| Campos de formación académica | | | Áreas de desarrollo personal y social | | |
|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Artes | Educación Socioemocional | Educación física |

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

El día de hoy comenzamos con la actividad permanente, los niños se notaron muy curiosos puesto que nunca habían tenido un gafete, los alumnos ya reconocen mejor el nombre propio y 5 alumnos reconocen el de algunos corazones, compañeros, después de la actividad realizamos un experimento, consistió en una fibra que se pintaba, las chicas siguieron todo el procedimiento, usaron material individual me sorprendieron mucho las hipótesis que se plantearon, trabajaron muy bien en equipo. e individual, compartieron materiales adecuadamente, posteriormente trabajamos en educación física motricidad fina y gruesa intentando lanzar una bolsita de arroz, realizamos una actividad para la noción del conteo, en educación socioemocional exploramos nuestro rostro a través de un espejo y después se dibujaron en una hoja y se pintaron tal y como se veían.

PROBLEMÁTICA DETECTADA

Durante la jornada se pudo detectar que no saben respetar turnos, todos hablan al mismo tiempo, no siguen algunas reglas aún, puesto que cada que se da alguna indicación, algunos compañeros no toman en cuenta y hacen otras actividades ajenas a la clase.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Los reglamentos escolares pueden ser un instrumento formativo para educar en la convivencia, normalmente los alumnos desconocen la elaboración y las funciones de un reglamento, así como la falta de normas y reglas de convivencia en su aula, se recomienda tomar un tiempo necesario para que todos participen en la elaboración del mismo a través de varios materiales para que este sea atractivo y no se pierda de vista. (Cervantes A, 2013) rescatado de Scielo.

Anexo 3

Referencias

Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, 113.

Unicef. (2000). *La infancia amenaza, Estado mundial de a infancia*. Obtenido de La infancia amenaza, Estado mundial de a infancia:
<https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>