



BENEMÉRITO INSTITUTO NORMAL DE ESTADO
"GENERAL JUAN CRISÓSTOMO BONILLA"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CURSO: EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL
DRA. HADI SANTILLANA



Integrantes del equipo:

- María José Guzmán González
- Clara Guadalupe Quintos Ramos
- Viviana shayani valencia ahumada
- Michelle Zepeda García

Temática: el papel de la familia, la escuela y la comunidad

Sugerencias para crear un ambiente Formativo

Elaborar una propuesta para crear un ambiente de formativo (en él se debe incluir la organización del espacio, reglas y normas etc) favorable de acuerdo a su temática.

Como señalan Villalta, Tschorne y Torrente (1987) esta sociedad ha ido sufriendo diversos cambios, concretamente en el ámbito de la educación. Poco a poco, y en un proceso lento y tardío, el Sistema Educativo ha mostrado la importancia que posee la familia en relación a la colaboración y participación con las escuelas. El significado de "Comunidad educativa" engloba y relaciona tanto al centro escolar como a las familias. La familia y la escuela son los contextos principales y más importantes en la vida de los niños, por eso es de suma importancia trabajar en sintonía para crear ambientes formativos que favorezcan en el desarrollo educativo y personal de los alumnos.

Un ambiente formativo propicia la autonomía y promueve el desarrollo de las competencias en los alumnos. Se deben utilizar ciertas estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

Este tipo de ambiente promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Además favorece el desarrollo de la autonomía en los alumnos en situaciones de aprendizaje y establece una comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que se atiende. Por otro lado permite adecuar la condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto.

Crear ambientes es primordial, ya que con ellos intentamos provocar determinadas acciones en función de un bloque temático. No se trata simplemente de poner materiales para que los alumnos jueguen, sino elegir y combinar materiales adecuados para cada contenido a abordar, y así organizarlos de tal manera que sean vistosos para ser utilizados, y puedan funcionar para dejar un aprendizaje significativo.

El entorno está constituido fundamentalmente por el espacio y los elementos que lo integran.



Nombre de la Propuesta: Ambientes para la convivencia Escolar y familiar

Dimensión física	¿Qué hay en el espacio y cómo se organiza?	En espacio físico se encuentra el aula, patio cívico, y áreas verdes. En condiciones estructurales todas son adecuadas para la realización de actividades que se puedan llevar a cabo en el espacio a utilizar. Se cuenta con mobiliario y materiales suficientes para la realización de actividades que se desarrollan. Algunos que no estén disponibles se pueden pedir a los padres con anticipación, y contamos con apoyo suficiente. Se realizará un really donde se lleve a cabo la participación activa de padres de familia y con los alumnos. La organización será en el aula y áreas verdes cerca del aula para que se puedan enumerar las estaciones.
Dimensión funcional	¿Para qué se utiliza y en qué condiciones?	Será utilizado para fomentar el ambiente formativo en los alumnos de educación preescolar con apoyo de los padres de familia para crear un vínculo Docente-Padres de Familia-Alumno favorable para el desempeño académico y la convivencia escolar. La condición en la que se podría aplicar esta propuesta es donde exista una problemática de comunicación, falta de apoyo por parte de los padres de familia tanto con la docente como con sus propios hijos, esta ayudaría sin duda a que esta problemática disminuya en la mayor posibilidad.
Dimensión Temporal	¿Cuándo y cómo se utiliza?	Se utilizará un viernes establecido por la educadora y los padres de familia que posibilite la participación de la mayoría de los padres. el tiempo de cada actividad será de 15 minutos como máximo, para ir pasando estación por estación. En cada estación pasarán 5 padres de familia, para no saturar las actividades. así será la organización. Se contará con cuatro estaciones:



		Usando los tres campos de formación académica. -Lenguaje y comunicación. -Pensamiento matemático. -Exploración y comprensión del mundo natural y social. Al mismo tiempo trabajamos con una área del desarrollo personal y social: -Educación Física. Cada estación contará con decoraciones atractivas para hacer de este algo cómodo y estable para los participantes. Esto propiciará ambientes formativos beneficiando a los alumnos con apoyo de sus padres y guiados por la educadora.
Dimensión relacional	¿Quién y en qué condiciones?	Estas actividades estarán guiadas por las educadoras, los padres de familia participarán con los niños en cada actividad. Cada estación estará equipada con el material necesario para que los 5 padres con sus respectivos hijos puedan trabajar cómodamente obteniendo los mejores resultados.

Reglas de la propuesta

1. Los padres de familia son responsables en todo momento de sus hijos.
2. Atender constantemente a las indicaciones de la Docente para llevar a cabo correctamente las actividades y así no ocasionar accidentes.
3. Respetar turnos en cada una de las estaciones.
4. Mantener en buenas condiciones todos y cada uno de los materiales proporcionados en las cuatro estaciones.
5. Respetar a cada uno de los integrantes de los equipos.

Referencias

- Muñoz, J. J. (2013). EL PAPEL DE LOS PADRES Y SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS. FAMILIA Y ESCUELA. *Universidad de Valladolid*, 9-13.
- Murugó, A. P. (Agosto de 2019). *CORREO DEL MAESTRO*. Obtenido de Ambientes de Aprendizajes: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5082019/capitulo5/ambientes_aprendizaje.html
- Maribel V.. (S/N). AMBIENTE FORMATIVO/ PORTAFOLIO DIGITAL . 15/mayo/2020, de googlesites Sitio web: <https://sites.google.com/site/maribelbautistaelvira/home/ambiente-formativo>