



BENEMÉRITO INSTITUTO NORMAL DEL ESTADO

GRAL. JUAN CRISÓSTOMO BONILLA

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO: "EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL"

ALUMNA: MARÍA JOSÉ GUZMÁN GONZÁLEZ 6º "B"



“ESCRITO- LA CONCEPCIÓN DE LA INFANCIA, UNA MIRADA A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA PRÁCTICA”

Contrastando la información vista en los videos y la línea del tiempo se puede decir que la infancia es la etapa más importante, pues es donde los niños experimentan y tienen los primeros acercamientos con el mundo exterior, dentro de esta etapa el niño se encuentra muy receptivo al conocimiento y absorbe como una esponja todos aquellos aprendizajes que están en el entorno en el que se desenvuelve y que a través de la observación los hace realmente significativos. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo pues de ella va a depender toda la evolución superior del niño en las dimensiones motora, comunicativa, cognitiva y socioafectiva entre algunas otras.



Es importante rescatar que la infancia va cambiando a través de la historia, en los años 354-430 hasta el siglo IV solo se concebía al niño como dependiente e indefenso, conforme pasaba el tiempo esta concepción iba cambiando y transformándose, el niño era visto como una propiedad, como un ser humano inacabado es decir “el niño como adulto pequeño”, además de ser visto como el infante “como ser primitivo”. En los tiempos del siglo XX se trataba de rescatar más la importancia de esta etapa gracias a todos los movimientos a favor

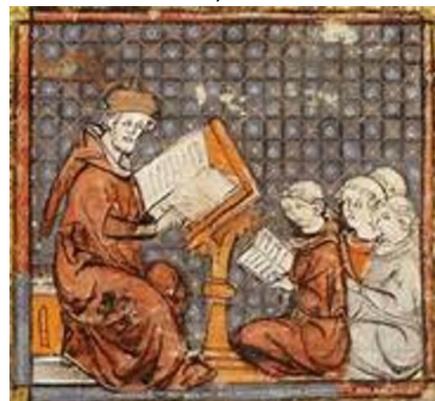
de la infancia y las investigaciones realizadas, es así como se comienza a nombrar “al niño como sujeto social de derecho. El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Desde años atrás se empezó a ver por los derechos de los niños manifestando que el ver por ellos como ciudadanos era reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales. La reflexión y el debate sobre la infancia ha sido un proceso



demasiado largo, silencioso y decisivo para el reconocimiento de los derechos de la misma, las políticas y derechos de esta etapa configuran en sí mismas, en última instancia, formas de interrelación entre los infantes y los adultos como grupos o categorías sociales.

¿Y por qué se enfatiza tanto el tema de los derechos de los niños para su cuidado y protección?- Claro esta y como se recalca en la línea del tiempo la educación

jugaba un papel sumamente importante en el desarrollo del mismo de una manera demasiado rígida puesto que el interés por educar y criar era antiguo como la historia, en esos periodos se tenía que ver la concepción dominante de cada sociedad y del momento histórico que se vivía en dicha etapa. Desde las épocas de Grecia y Roma los niños aun no eran considerados para darles una educación completa, solos se les permitían ciertos movimientos basados en el juego (educación física), se les escolarizaba únicamente a los hombres en edades tempranas a la escuela informal y después de la infancia a la escuela formal, una vez que estaban en edad para adentrarlos al mundo del “adulto”. No se consideraba la educación para los niños más pequeños. En la edad media y el cristianismo el objetivo de la educación era preparar a los niños para servir a Dios, a la iglesia y sus representantes con un sometimiento completo a la autoridad, esto traía como consecuencia que el niños fuera visto o utilizado como mano de obra, en estos tiempos solo accedían a la educación algunos varones, las mujeres no estaban dentro de este papel dejándolas sin el “derecho” a las mismas oportunidades, no existía la necesidad de amor para un buen desarrollo infantil.



Con la revolución industrial y la emergencia de la burguesía disminuyo drásticamente la necesidad de mano de obra infantil por lo tanto mucho de los niños dejan de tener que ir a trabajar o servir quedando demasiadas horas de ocio que permitían ocuparse de otras actividades, mas enfocadas a su edad y desarrollo, la educación empezaba a tomar un sentido formador en dichas épocas. Toda educación debía adaptarse al nivel en el que se encontraban los niños, a importancia de la acción y experiencia y no solo de la palabra para adquirir el conocimiento.

Todos estos cambios repercutían severamente en los derechos que los niños deberían tener, ya que a través de la historia los niños no tuvieron derechos ni libertades, esta falta de identidad social llego hasta principios del siglo XX donde se recalco la importancia de que los niños tenían la necesidad de tener derechos propios para una protección especial. La “Declaración de Ginebra” en 1924 donde se redactó el primer documento para los derechos de los niños, estableciendo que la humanidad debe al niño lo mejor que esta puede darle, resaltando que las necesidades fundamentales del niño son entre las mas importantes bienestar, desarrollo y asistencia. Esa declaración se sometió a diversas actualizaciones donde se planteó que existía la necesidad de contar con una declaración que ampliara y especificara los derechos de los niños a la luz de los derechos humanos.



Supone el primer consenso internacional sobre los principios fundamentales de los derechos del niño siendo aprobada por la mayoría de los estados miembros que integraban la organización de naciones unidas. La declaración reconoció que el niño se debe poder desarrollar física, mental, moral y espiritualmente en forma saludable así como en condiciones de libertad y dignidad.

Con la llegada de la tecnología, los niños están desarrollando nuevas habilidades y formas de aprendizaje, es por ello que hoy en día la concepción de la infancia ha cambiado rotundamente siendo el “siglo del niño” viéndolos como parte de una sociedad tanto en el presente como en el futuro, desde la sociedad se comienza a amar, proteger y considerar a los niños dándole a la institución escolar un papel central para la formación de los mismos. El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto.

La educación como promotora del desarrollo debe basarse en el mismo alcanzado por niñas y niños para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno Este proceso debe estar dirigido, fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, como se expresa en la ley 115 de 1994 “la educación preescolar corresponde a la ofrecida del niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se debe destacar ya que en estas edades los conocimientos no constituyen un fin en sí mismos sino en un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y niñas. Todo momento de su vida constituye un momento educativo. Unas de las actividades fundamentales en el preescolar es el juego ya que mediante a sus variantes contribuye a la formación de su actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

La concepción que se debe manejar como adulto- educador dentro de la etapa del preescolar (la primera infancia) en el proceso de desarrollo infantil es el de guía y conductor de ese proceso de enseñanza aprendizaje, que por dominar la cultura y sus formas de transmisión adquirida como profesional educativo se convierte en un potenciador del desarrollo del niño, en un mediador entre el niño y la cultura que debe asimilar activamente. Cuando se habla de educación infantil es necesario pensar en los actores o categorías que la conforman: infancia, escuela y familia, siendo esta ultima el primer mundo social que encuentra el niño y a través de este agente se les introduce a las relaciones íntimas y personales, proporcionándoles sus primeras experiencias, como las de ser tratados como individuos distintos.

Mi visión a futuro como docente de preescolar es muy amplia, no importando el contexto, que el trabajo que desarrolle dentro del aula sea lo más significativo para mis alumnos, comenzando por indagar sus intereses, gustos y vivencias, acercándome a ellos conociendo más su interior, tomando en cuenta experiencias y decisiones que ellos mismos formen con el paso del tiempo, considero que es de suma importancia ser un guía en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que en esta etapa especialmente se les enseña a ser autónomos a experimentar pero al mismo tiempo aprender descubriendo, se debe brindar una enseñanza de calidad pues está en nuestras manos adentrarlos a la sociedad a que ellos mismo valoren la importancia que tienen y lo logros que pueden llegar a alcanzar en un futuro. La educación que se les brinde en esta etapa es fundamental para su desarrollo intelectual y emocional.



Debo de desarrollar diversas funciones, entre ellas instruir y formar, además de enriquecer a mis futuros alumnos de conocimientos y aprendizajes realmente significativos, dando también solución o respuesta a todos aquellos conflictos que se presenten dentro y fuera del aula con los alumnos. Considero también que es indispensable mantener una comunicación asertiva con los padres de familia, pues son el primer contacto para desarrollar un buen y equilibrado trabajo con los niños, se debe tomar un rol demasiado completo en este aspecto pues el apoyo de las familias hacia la educación es también un punto de partida para el buen desvelamiento de los pequeños, tomando en cuenta que no en todos los casos este se ve reflejado de la mejor manera, es nuestro deber hacer el cambio para que nuestros alumnos se vean motivados y los resultados sean óptimos para su aprendizaje.

Los niños nacen con una inteligencia y un potencial que no se puede limitar. Los pequeños no son adultos incompletos; son adultos en formación. Nuestro rol como maestros y padres de familia es proveerles los medios, recursos e instrumentos que faciliten su aprendizaje.

La función de la escuela es de suma importancia en esta etapa ya que el lenguaje de los niños al cursar los primeros años de preescolar no está completamente desarrollado, toman y crean propios significados hacia las cosas, objetos o personas, una vez entrando a la escuela, esta repercute enormemente pues hace que su lenguaje sea enriquecido, que aprendan a interactuar y conocer diversas formas para expresarse, las actividades de lenguaje responden a una necesidad básica de los niños en esta edad. A través de las experiencias que se viven dentro de la escuela es como los niños complementan y contextualizan su habilidad de expresión. La riqueza de vocabulario les ayudará a comprender y comunicarse en el medio en el que viven. Una vez que el niño ha concluido el proceso de

comunicación (escuchar, hablar y reproducir diferentes sonidos), estará listo para identificar y pronunciar los sonidos de las letras.

He podido llegar a la conclusión de que los niños en esta etapa son seres puros y mágicos, nosotros somos parte fundamental del proceso que llevan para enriquecer su desarrollo, diariamente como docentes aprendemos algo nuevo de cada integrante del grupo, son seres capaces de transformar todo lo que pasa a su alrededor en alegría experimentando y descubriendo, ellos están en constante cambio, el aprender cosas nuevas, es el punto clave de su motivación.

En cuanto a experiencias personales frente al grupo en los periodos de práctica he podido identificar grandes logros y avances por parte de los pequeños, el nivel de aprendizaje es diferente en cada caso, al principio les costaba mucho trabajo acatar indicaciones, cursan el primer año, por lo que comenzaban a experimentar y tener relación con compañeros y personas externas a el contexto en el que se encontraban. Mostraban actitudes de enojo y desesperación por estar lejos de casa, conforme avanzaban los meses el trabajo con ellos comenzaba a ser más significativo, se logró tener una relación sumamente positiva y de confianza por lo que los alumnos entendieron los roles que se manejaban dentro del aula, se fueron adaptando al espacio y a la manera de trabajar por lo que en su gran mayoría el grupo obtuvo grandes y significativos avances. Hice mención de la gran mayoría por que en algunos casos, ciertos alumnos presentaban dificultades para adquirir el aprendizaje por diversas situaciones, como el apoyo y problemáticas familiares que afectaban rotundamente el desempeño dentro del aula, problemas de aprendizaje y mala conducta entre algunas otras. Como docente frente a grupo pude notar que la maestra titular no ponía gran interés en estos casos, por lo que era aún más preocupante. Dentro del trabajo que se desarrolló con el grupo desde el semestre anterior obtuve un diagnóstico en general del grupo y otro de los casos particulares con problemáticas lo que me ayudó de gran manera para planificar algunas actividades y estrategias que favorecieran la integración pero sobre todo la adquisición de aprendizaje por parte de dichos alumnos, mi finalidad fue en primer instante acercarme a ellos, conocer más sobre sus situaciones y al mismo tiempo intereses, esto me permitió que los pequeños se involucraran y las actitudes que tenían al principio fueran disminuyendo y mejorando , para esto tuve un acercamiento con los padres de familia quienes influían bastante en la obtención de resultados.

La docente titular siguió algunos métodos, como la música, actividades fuera del salón de clases, mayor participación por parte de ellos, el uso de diversos materiales dentro de las sesiones a trabajar, entre otras cosas que favorecían la participación y el desempeño de los alumnos, esto permitió que siguieran en la misma sintonía y que conforme avanzara el tiempo los niños obtuvieran más logros y que ellos mismos se sintieran motivados por lo que realizaban.

*Como evidencia de todo lo que he podido escribir y sustentar en mi trabajo y mi experiencia sobre el mismo, anexo algunas fotografías del trabajo realizado con los pequeños (se puede notar como es que se involucran de mayor forma) y algunos de los resultados obtenidos. Además agrego evidencia de mis diarios donde se pueden observar los avances que ha tenido el grupo en general, el tipo de actividades y algunas de las dificultades en los alumnos (problemáticas antes mencionadas), así como también las estrategias que utilicé para favorecer su aprendizaje.

ANEXOS

DIARIO DE LA EDUCADORA

Fecha: 10 / 05 / 2020

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE TRABAJARON		ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA		Artes	X
lenguaje y comunicación	X	Educación socio - emocional	
enseñamiento matemático		Educación Física	X
exploración y comprensión del mundo	X		
EN RELACIÓN A LO PLANEO		LA PRACTICA DOCENTE	SI NO
¿El puntual de la actividad se llevó a cabo lo planeado?	X	¿Mi intervención fue la adecuada?	X
¿El material didáctico fue el adecuado?	X	¿Llevé a cabo lo planeado?	X
¿Se trabajó afuera del aula?	X	¿Favoricé el logro de los aprendizajes?	X
Organización individual	X	¿Favoricé el desarrollo social de mis alumnos?	X
Organización grupal	X	¿Mis consignas fueron claras y fáciles de comprender?	X

LOS NIÑOS Y SUS MANIFESTACIONES

Se involucraron

- Todos
- Algunos
- Poca motivación
- Descontrol

Mostraron interés

- Todos
- Algunos Individual
- Disposición Colectiva

Actitudes de los niños

- Participación activa
- Positivos
- Apáticos
- Reacciones negativas

ALUMNOS MAS INQUIETOS:
Alexis, Angel, Gabriel, Samantha

ALUMNOS MAS PARTICIPATIVOS:
- Drieth Goodridge, Pilieth Pacheco

LOGROS DE LOS NIÑOS
Fueron identificar claramente lo que es un número, reconocieron algunos sus nombres con facilidad. Tuvieron más orden al realizar experimentos, buen comportamiento.

NOTAS, REFLEXIONES O COMPROMISOS
Actividades: Pintura libre con los niños, identificación de lo que más les atraía por el color, pintura libre con los niños (pintura) con diversos materiales (pintura) - Poca de comunicación - Poca de identificación de nombres. (logros y aprendizajes) - Poca de identificación de nombres. (logros y aprendizajes) - Poca de comunicación - Poca de identificación de nombres. (logros y aprendizajes)

DIARIO DE LA EDUCADORA

Fecha: 11 / 05 / 2020

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE TRABAJARON		ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA		Artes	X
lenguaje y comunicación	X	Educación socio - emocional	
enseñamiento matemático		Educación Física	X
exploración y comprensión del mundo	X		
EN RELACIÓN A LO PLANEO		LA PRACTICA DOCENTE	SI NO
¿El puntual de la actividad se llevó a cabo lo planeado?	X	¿Mi intervención fue la adecuada?	X
¿El material didáctico fue el adecuado?	X	¿Llevé a cabo lo planeado?	X
¿Se trabajó afuera del aula?	X	¿Favoricé el logro de los aprendizajes?	X
Organización individual	X	¿Favoricé el desarrollo social de mis alumnos?	X
Organización grupal	X	¿Mis consignas fueron claras y fáciles de comprender?	X

LOS NIÑOS Y SUS MANIFESTACIONES

Se involucraron

- Todos
- Algunos
- Poca motivación
- Descontrol

Mostraron interés

- Todos
- Algunos Individual
- Disposición Colectiva

Actitudes de los niños

- Participación activa
- Positivos
- Apáticos
- Reacciones negativas

ALUMNOS MAS INQUIETOS:
Alexis, Angel, Gabriel, Samantha

ALUMNOS MAS PARTICIPATIVOS:
- Drieth Goodridge, Pilieth Pacheco

LOGROS DE LOS NIÑOS
Fueron identificar claramente lo que es un número, reconocieron algunos sus nombres con facilidad. Tuvieron más orden al realizar experimentos, buen comportamiento.

NOTAS, REFLEXIONES O COMPROMISOS
Actividades: Pintura libre con los niños, identificación de lo que más les atraía por el color, pintura libre con los niños (pintura) con diversos materiales (pintura) - Poca de comunicación - Poca de identificación de nombres. (logros y aprendizajes) - Poca de identificación de nombres. (logros y aprendizajes) - Poca de comunicación - Poca de identificación de nombres. (logros y aprendizajes)



Bibliografía

-. (s.f.). *UNIVERSIDAD DE SANTO TOMAS/CONCEPCIONES ACTUALES DE LA INFANCIA* . Obtenido de UNIVERSIDAD DE SANTO TOMAS/CONCEPCIONES ACTUALES DE LA INFANCIA :
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/patricialondonoMom_1_RealidadNinColombiano_Patricialondono/concepciones_acutales_de_infancia.html

Enesco, P. I. (s.f.). *EL CONCEPTO DE INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA PDF*. Obtenido de EL CONCEPTO DE INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA PDF:
file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/2%20ya%20La_infancia_en_la_historia.pdf

JARAMILLO, L. (2007). *CONCEPCIÓN DE LA INFANCIA* . Instituto.